

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN”  
FĂUREI**

**2020-2024**

DIRECTOR ,  
prof. PETROVICI GABRIELA CLAUDIA

# CUPRINS

## PARTEA I. CONTEXT

1. VIZIUNEA ȘCOLII
2. MISIUNEA ȘCOLII
3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
4. ANALIZA REZULTATELOR DIN 2019-2020
5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL
6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

## PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN
3. ANALIZA S.W.O.T.

## PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

## PARTEA a IV-a CONSULTARE , MONITORIZARE , EVALUARE

## ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea

bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul școlii pe care o reprezintă este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.

# **Partea I**

## **CONTEXT**

### **1. VIZIUNEA ȘCOLII**

Întreaga activitate a Liceului Teoretic George Vâlsan Făurei , va fi organizată astfel încât să creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist ,la standarde instituționale și morale înalte. Dorim ca eforturile noastre să se concretizeze într-o pregătire generală bună a elevilor ,deprinderi de muncă intelectuală,competențe necesare inserției sociale și profesionale.

### **2. MISIUNEA ȘCOLII**

Misiunea noastră este sa devenim cel mai abilitat furnizor de educație din zona pentru dezvoltarea intelectuală , socială și profesională a elevilor , în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilelor de pregătire .

### **3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

#### **Scurt istoric**

Școala din Făurei a fost înființată în 1920 ca școala primară ; în 1962 se înființează Liceul Teoretic care în 1977 s-a transformat în liceu cu profil mecanic aparținând Ministerul Industriei Constructoare de Mașini , patronat de IUG ‘Progresul’ Brăila . Din 1990 pe lângă clase cu profilul industrial /tehnologic au reînceput să funcționeze clasele cu profil teoretic. Paralel cu clasele de liceu au funcționat clase de școli de arte și meserii, actualmente clase de învățământ profesional.

Inițial având doar 2 săli de clasă , actualmente școala din Făurei are 35 săli de curs , o sală de sport modernă , cabinet psiho-pedagogic ,un Centru de Documentare și Informare, 6 laboratoare ( fizică, chimie, biologie, tehnologic și 2 de informatică), o sală de muzica , o biblioteca cu 15.300 volume și mai nou un atelier pentru instruire practică.

Putem afirma ca școala a crescut, s-a modernizat și și-a diversificat continuu activitatea.

## Profilul actual

TIPUL ȘCOLII : LICEU TEORETIC cu următoarelor niveluri de învățământ :  
primar , gimnazial , liceal teoretic, liceal tehnologic și profesional .

LIMBA DE PREDARE : limba română.

RESURSE UMANE :

662 preșcolari și elevi

53 cadre didactice din care :

a) 33 titulari

14 suplinitori calificați

1 suplinitori necalificați

3 pensionari

2 asociat

b) 27 grad didactic I

11 grad didactic II

11 definitiv

4 debutanți

Personalul didactic auxiliar : 7 – 1 bibliotecar

1 laborant

2 secretari

1 administrator financiar

1 administrator patrimoniu

1 informatician

Personal nedidactic : 3 muncitori calificați

3 paznici

7 îngrijitori

În anul școlar 2020-2021 Liceul Teoretic „George Vâlsan,, Făurei asigură pregătirea în următoarele profiluri și specializări :

- FILIERA TEORETICĂ
  - profil real - specializare - matematica – informatică
  - profil uman – specializare - filologie
- FILIERA TEHNOLOGICĂ – domeniu MECANIC
  - specializarea : tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI –
  - profil mecanic , lăcătuș construcții metalice pentru întreținere și reparații
  - profil textile-pielărie, confecționar produse textile

În anul 2020 dispunem de 5 spații școlare din care unul reabilitat în 2006 , alte două în 2007 , o clădire nouă construită prin Banca Mondială și atelier școală reabilitat prin fonduri de la Consiliul Local destinat efectuării instruirii practice.

#### **4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2019-2020**

PROMOVABILITATE :

I - IV : 99,28%

V-VIII : 98,62%

LICEU TEORETIC REAL: 98,79%

LICEU TEORETIC UMAN: 97,45%

LICEU TEHNOLOGIC: 88,23%

TOTAL LICEU : 97,57%

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: 88,60%

BACALAUREAT 59,42 % SERIA CURENTĂ

EVALUAREA NAȚIONALĂ: 78,38 %

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE: 100%

**TABEL NOMINAL CU PREMIILE / PERFORMANȚELE ELEVILOR  
2018 – 2019**

<b>Nr. Crt</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Concursul/Olimpiada</b>	<b>Premiul</b>	<b>Profesor Indrumător</b>
1.	Barbu Cosmina Andreea	VIII A	Olimpiada de Limba și Literatura Română (Etapa Județeană)	Mențiune	Paraschiv Marilena
2.	Iancu Andreea Ramona	XI B	Olimpiada de Lectură ca abilitate pentru viață (Etapa Județeană)	III	Panaitescu Mirela
3.	Bertea Andrei Alin	XI A	Olimpiada de Tehnologia Informației(Etapa Județeană)	Mențiune	Condache Livia
4.	Ciobanu Iuliana Florina	XI A	Olimpiada de Tehnologia Informației(Etapa Județeană)	Mențiune	Condache Livia
5.	Barbu Cristina Andreea	VIII A	Concursul Interjudețean „DE DRAGOBETE, IUBEȘTE ROMÂNEȘTE”	Mențiune	Paraschiv Marilena
6.	Ciocan Andreea Gabriela	VII A	Olimpiada de Limba și Literatura Română (Etapa Județeană)	II	Paraschiv Marilena
7.	Tandalache Marina	XI	Concursul Interjudețean „DE DRAGOBETE, IUBEȘTE ROMÂNEȘTE”	II	Gomolea Elena
8.	Mustafa Mirela	VII A	Concursul Interjudețean „DE DRAGOBETE, IUBEȘTE ROMÂNEȘTE”	Mențiune	Bogdan Mariana
9.	Dinoiu Gabriela Ionelia	XI	Concursul Interjudețean „DE DRAGOBETE, IUBEȘTE ROMÂNEȘTE”	Mențiune	Bogdan Mariana
10.	Mustafa Mirela	IV A	Concursul Interjudețean „Fantezii din hârtii”	II	Bordei Ionica
11.	Ștefan Ștefania	IV A	Concursul Interjudețean „Fantezii din hârtii”	II	Bordei Ionica
12.	Ștefan Ștefania	IV A	Concursul Simpozion „Fantastic...”	II	Bordei Ionica
13.	Mustafa Mirela	IV A	Concursul Simpozion „Fantastic...”	II	Bordei Ionica



14.	Istrate Andrada	VII A	Festivalul de muzică populară „Flori de câmpie ” Făurei	I	Drăgan Vasilica
15.	Leca Laura	X B	Festivalul de muzică populară „Flori de câmpie ” Făurei	II	Drăgan Vasilica
16.	Istrate Andrada	VII A	Festivalul de muzică populară „Florile Bărăganului ” Însurăței	I	Drăgan Vasilica
17.	Grupul vocal „Florile speranței”	Gimnaziu	Festivalul interjudețean „CUNUNA INTERCULTURALITĂȚII” Brăila	I	Drăgan Vasilica
18.	Istrate Andrada	VII A	Festivalul interjudețean „CUNUNA INTERCULTURALITĂȚII” Brăila	I	Drăgan Vasilica
19.	Moca Antonia	VIII A	Festivalul interjudețean „CUNUNA INTERCULTURALITĂȚII” Brăila	II	Drăgan Vasilica
20.	Tarău Georgiana	VII A	Festivalul interjudețean „CUNUNA INTERCULTURALITĂȚII” Brăila	II	Drăgan Vasilica
21.	Istrate Andrada	VII A	Festivalul școlar județean de muzică folk „Vreau să fiu o stea” Chiscani	I	Drăgan Vasilica
22.	Istrate Andrada	VII A	Festivalul școlar județean de muzică folk „Vreau să fiu o stea” Chiscani	Trofeul	Drăgan Vasilica
23.	Ștefan Florin	VI	Programul „România în mișcare” Proba de viteza 50m	III	Ciutacu Marius
24.	Echipa fotbal băieți	Gimnaziu	Olimpiada Gimnaziilor faza județeană fotbal băieți	II	Ciutacu Marius
25.	Pătrânoiu Adelina	III B	MATE + Faza județeană	II	Toea Lenuța
26.	Pătrânoiu Adelina	III B	MATE + Faza națională	II	Toea Lenuța
27.	Tobă Ștefan	II A	MATE + Faza națională	I	Tîrîlă Marinela
28.	Mihalcea Alexandru	X A	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela
19.	Ichim Cosmin	X A	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela
20.	Grosu Daniel	X A	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela

21.	Militaru Alexandru	X A	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela
22.	Poenaru Bianca	IX B	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela
23.	Nazâru Andreea	IX B	Concurs „Sanitarii pricepuți” Faza județeană	III	Ioan Daniela

Nr. Crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concursul/Olimpiada	Premiul	Profesor Indrumător
1.	Ciocan Andreea Gabriela	VIII A	CONCURS REGIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI REVISTE ȘCOLARE "MIHAI EMINESCU"	Mențiune	Paraschiv Marilena
2.	Iancu Andreea Ramona	XII B	Olimpiada de Lectură ca abilitate pentru viață (Etapa Județeană)	Mențiune	Panaitescu Mirela
3.	Ciobanu Iuliana Florina	XII A	Olimpiada de Lectură ca abilitate pentru viață (Etapa Județeană)	Mențiune	Panaitescu Mirela
4.	Cojocaru Georgiana	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	I	Done Mariana
5.	Ferea Cătălina	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	I	Done Mariana
6.	Bărăgoi Valentina	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	I	Done Mariana
7.	Sâmpetru Alina	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	I	Done Mariana
8.	Oancea Elena	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	III	Done Mariana
9.	Codreanu Ionela	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	III	Done Mariana
10.	Damian Elena	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	III	Done Mariana
11.	Leca Mioara	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	II	Done Mariana
12.	Talpeș Georgiana	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	II	Done Mariana
13.	Dumitru Corina	IX C	Proiectul Educațional Regional "În așteptarea lui Moș Crăciun" înscris în CAER 2019 poziția 1641	II	Done Mariana

## 5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Direcțiile de acțiune ale MENCS pentru perioada post-aderare la Uniunea Europeană identifică un spațiu de intervenție formativă , ale cărui coordonate principale focalizează atenția pe nevoile stridente ale sistemului .

Obiectivele principale pe care se axează reforma învățământului la nivel național sunt :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

## **6. PRIORITĂȚI REGIONALE**

Regiunea 2 SE este alcătuită din județele : Brăila , Buzău , Constanța , Galați , Tulcea și Vrancea , zonă în care este situat și orașul Făurei . Pe ansamblul regiunii , procesul de restructurare industrială a condus la declinul unor ramuri industriale precum : metalurgia , siderurgia și industria constructoare de mașini ( în județele Brăila și Galați ) , industria chimică și petrochimică( în județele Brăila și Constanța ) . Declinul general al regiunii și în particular al Combinatului Siderurgic Galați a condus la descreșterea activităților din sectorul serviciilor de transport . În contextul acestor realități socio-economice ale regiunii , s-au stabilit următoarele priorități în elaborarea planului de dezvoltare regională S-E

## **PRIORITATI SI OBIECTIVE ALE REGIUNII 2 SE**

- Corelarea ofertă – nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură
- Competențe profesionale
- Parteneriate
- Șanse egale

### **PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA**

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților.

Obiectiv 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei de calificare profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Obiectiv 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

Obiectiv 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite pentru școlile din ÎPT.

Prioritatea 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

Obiectiv 2.1 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.

Obiectiv 2.2 : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT.

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET.

Obiectiv 3.1 : Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT.

Obiectiv 3.2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

Prioritatea 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 4.1 : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

Obiectiv 5.1. Facilitatea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectiv 6.1. Dezvoltarea ,diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat , pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

## **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE**

Orașul Făurei este așezat în zona central vestică a județului Brăila, în câmpia Brăilei , fiind unul dintre cele 4 orașe ale județului situat la 60 km de orașul Brăila ,având un număr de aproape 4000 de locuitori și o suprafață de circa 1830 ha din care 300 ha intravilan.

Poziția economico – geografică este favorizată de situarea sa la intersecția unor principale căi de comunicație feroviare și rutiere . De asemenea, avem în vecinătate o BAZĂ DE ÎNCERCĂRI FERROVIARE cu o lungime de 13709 m , unică în estul Europei.

În anul 1968 localitatea a fost declarată oraș. La ora actuală activitățile economice pe care populația orașului le desfășoară au un profil mixt la care concură activitățile de tip agrozootehnic pe terenurile arabile din extravilan în cadrul societăților comerciale cu profil construcții, transporturi, confecții textile și servicii precum : comerț alimentar, nealimentar, alimentație publică, activități meșteșugărești.

Pornind de la prioritățile naționale ,regionale și acțiunile de dezvoltare locale considerăm următoarele **PRIORITĂȚI LOCALE**:

Prioritatea 1 : Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale

Prioritatea 2 : Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școala pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor .

Prioritatea 3 : Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Prioritatea 4 : Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalității șanselor.

Prioritatea 5: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene.

Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei , ca unitate de învățământ își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață în carieră , constituie premise ale demersurilor proiective , acționale și evaluative ale actului educațional .

Având în vedere obiectivele și prioritățile strategice din Strategia Dezvoltării învățământului Preuniversitar, prioritatea demersului educațional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier, astfel încât elevii să devină beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de școală.

Creșterea calității procesului de predare-învățare , precum și a serviciilor educaționale , va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă și va fi un reper important în realizarea și derularea programelor pe termen mediu și lung din cadrul unității noastre școlare.

În acest context, considerăm următoarele obiective cu impact asupra școlii noastre:

- Perfecționarea managementului și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională în vederea reducerii fenomenului de abandon școlar
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii

## **Partea a II-a**

### **ANALIZA NEVOILOR**

#### **ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

##### **a) Factori politico-legali**

##### **OPORTUNITĂȚI**

- existenta unor strategii pentru învățământul preuniversitar ( construirea de campusuri școlare , săli de sport , reabilitări )
- descentralizarea învățământului preuniversitar
- Legea asigurării calității în educație
- politica Consiliului local
- cadrul legal pentru decontarea navetei cadrelor didactice
- finanțarea pe cap de elev
- continuitatea programelor „Bani de liceu”, Bursa profesională , EURO200, etc.

##### **AMENINȚĂRI**

- dese modificări ale legislației în timp scurt
- slaba motivație financiară a personalului didactic
- legislația nu permite decontul integral al navetei elevilor.



## **b) Factori economici**

### OPORTUNITĂȚI

- infrastructura slab dezvoltata la nivelul orașului Făurei
- posibilitatea de accesare de fonduri europene

### AMENINȚĂRI

- venituri scăzute ale populației
- rata mare a șomajului

## **c) Factori socio-culturali**

### OPORTUNITĂȚI

- climat socio-familial favorabil
- atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor
- atitudine pozitivă față de religie
- protecție sociala prin primărie

### AMENINȚĂRI

- rata scăzută a natalității la nivel regional și local
- nivel educațional la standarde medii

## **d) Factori tehnologici**

### OPORTUNITĂȚI

- reabilitări ale spațiilor școlare
- dotarea școlii cu CDI
- disponibilitatea agenților economici de la nivelul localității de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea instruirii practice

### AMENINȚĂRI

- dotarea minimală a școlii pentru atelierul mecanic al școlii
- lipsa de spațiu pentru amenajarea altor laboratoare.

## **ANALIZA MEDIULUI INTERN**

TIPUL ȘCOLII :

LICEU TEORETIC : unitate de învățământ cu următoarele forme de învățământ:  
preșcolar, primar, gimnazial, liceal teoretic, liceal tehnologic și profesional.

LIMBA DE PREDARE : Limba română

### **1. Informații de tip cantitativ pentru anul școlar 2019-2020**

- Populația școlară

Cei 662 elevi ai școlii au fost distribuiți astfel:

- învățământ preșcolar: 5 grupe cu 78 preșcolari
- învățământ primar: 5 clase cu 123 elevi
- învățământ gimnazial: 7 clase cu 143 elevi
- învățământ liceal : 10 clase cu 231 elevi
- învățământ profesional: 5 clase cu 87 elevi

Rata abandonului școlar pentru anul școlar 2018- 2019 este de :

- preșcolar: -0
- ciclul primar: 0
- ciclul gimnazial: 0
- liceal: 0
- profesional: 0
- PROMOVABILITATEA la EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ (2019-2020): 78,38%
- PROMOVABILITATEA la EXAMENUL DE BACALAUREAT : 59,42%
- PROMOVABILITATEA la EXAMENELE DE COMPETENȚE PROFESIONALE: 100%
- Personalul didactic
  - număr total de cadre didactice 53
  - număr cadre didactice titulare cu grad I 27
  - total posturi personal didactic 54

- total posturi personal didactic auxiliar 10
- total posturi nedidactic 14,5
- Resurse materiale
  - 32 săli de curs
  - sală de sport
  - cabinet psiho-pedagogic
  - C.D.I.
  - laborator de fizică
  - laborator de chimie
  - 2 laboratoare de informatică
  - bibliotecă cu 15838 volume
  - laborator de biologie
  - laborator tehnologic

## **2. Informații de tip calitativ**

- calitatea personalului didactic
  - Personal calificat : 98,12%
  - Personal necalificat: 1,88%
- relații interpersonale bazate pe colaborare , deschidere , comunicare
- Pe parcursul anului școlar au fost derulate relații de parteneriat cu Primăria ,Inspectoratul Județean Brăila, Biserica, C.C.D. Brăila .
- Relații cu organele de poliție cu agentul de proximitate și cu jandarmeria în vederea asigurării educației rutiere, asigurării pazei și siguranței elevilor,combaterea delincvenței juvenile.

## **3. Cultura organizațională**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

**COMUNICAREA , MUNCA ÎN ECHIPĂ, RESPECTUL RECIPROC, LIBERTATEA DE EXPRIMARE, DĂRUIREA, ATAȘAMENTUL FAȚĂ DE COPII.**

Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare.

Conducerea școlii este deschisă către dialog, respectă competența, sprijină cadrele didactice în demersurile pe care aceștia le inițiază.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## ANALIZA SWOT

### RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Școala dispune pentru fiecare nivel de școlarizare de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare).</li><li>- Diversificarea ofertei CDS și CDL în parteneriat cu agenții economici și cu aprobarea ISJ Brăila</li><li>- Realizarea planului de școlarizare</li><li>- Promovabilitate bună la sfârșitul anului școlar</li><li>- Promovabilitate bună la examenele naționale și competențe profesionale</li><li>- Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Slaba implicare a cadrelor didactice în proiecte educaționale și cu fonduri structurale</li><li>- Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții</li><li>- Insuficienta utilizare a programului AEL.</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea școlii la trei proiecte europene: „Învăță cu noi să devii antreprenor “ , „Practis “ și „Servicii integrate educaționale pentru comunitățile de romi” și ROSE „Învățăm azi, pentru mai multe uși deschise mâine”</li><li>- Implicarea părinților, a agenților economici la alegerea CDS-urilor și a CDL-urilor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Numărul disciplinelor modulare prea mare</li><li>- Programe școlare încărcate</li><li>- Schimbări în metodologia examenelor</li></ul>

### RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal didactic calificat în proporție de 98,12% din care peste 90% cu grade didactice.</li> <li>- Existența și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de școală.</li> <li>- Existența comisiilor ce funcționează la nivelul școlii , fapt care permite delegarea de sarcini.</li> <li>- Interesul cadrelor didactice pentru formare.</li> <li>- La nivelul școlii avem cadre didactice care fac parte din Consiliul consultativ al I.S.J. Brăila , profesori metodiști, cadre didactice care au elaborat subiecte pentru concursuri și olimpiade școlare.</li> <li>- Personalul didactic auxiliar este pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară .</li> <li>- Prezența consilierului școlar, a cadrului de sprijin și a logopedului pentru elevii cu CES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Învățarea centrată pe elev este încă o problemă pentru unele cadre didactice</li> <li>- Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la învățământul liceal,profil tehnologic(medii mici la admitere), fapt ce îngreunează obținerea unui procent de promovabilitate bun la Bacalaureat la aceste clase.</li> <li>- Absenteismul elevilor care fac parte din familii din medii defavorizate.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe de formare și perfecționare oferite de CCD Brăila și alte instituții abilitate pentru personalul didactic.</li> <li>- Cadre didactice disponibile să participe la cursuri de formare sau perfecționare.</li> <li>- Valorificarea experienței profesorilor care au participat la cursuri</li> <li>- Gradația de merit este cadrul legislativ privind stimularea cadrelor didactice</li> <li>- Parteneriat cu grupul de voluntari Lycelum Alpinum Zuoz din Elveția prin intermediul cărora școala noastră a primit sponsorizări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretransferul cadrelor didactice care conduce la o fluctuație</li> <li>- Naveta elevilor(40%)</li> <li>- Influența mediului extern poluant: televiziuni, utilizarea calculatorului în alte scopuri decât cele potrivite vârstei etc.</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența laboratoarelor (chimie, fizică, biologie, informatică, tehnologic, sala de muzică)</li> <li>- Existența laboratorului psihopedagogic , a CDI-ului și a bibliotecii școlare</li> <li>- Conectarea școlii la Internet</li> <li>- Spații școlare cu stare fizică corespunzătoare</li> <li>- Material didactic diversificat</li> <li>- Număr suficient de spații care permit efectuarea cursurilor într-un singur schimb.</li> <li>- Bază sportivă corespunzătoare</li> <li>- În urma implicării unității în trei proiecte cu finanțare europeană, școala a primit 5 calculatoare, o imprimantă, burse, rechizite, elevii au beneficiat de consiliere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotare slabă a atelierului școală</li> <li>- Lipsa cadrului medical</li> <li>- Uzura morală (parțială) a echipamentelor TIC din laboratoarele de informatică;</li> <li>-</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr relativ mare de preșcolari și elevi a permis ca școala să dispună de fonduri necesare unei bune funcționări</li> <li>- Acordarea de burse sociale, de merit, burse „Bani de liceu”, „Euro 200” , rechizite școlare, burse profesionale.</li> <li>- Accesare de programe cu finanțare externă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor resurse limitate în ceea ce privește transportul elevilor din satele limitrofe pentru elevii școlarizați în unitatea noastră.</li> <li>- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> </ul>

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parteneriate la nivel local cu Primăria Făurei și Consiliul Local</li> <li>- Parteneriate cu Biserica, Poliția și Poliția locală Făurei.</li> <li>- Existența unui parteneriat cu grupul de voluntari Lyceum Alpium Zuoz din Elveția în colaborare cu Primăria Făurei</li> <li>- Relații bune de colaborare cu I.S.J. Brăila , C.C.D. Brăila, C.J.R.A.E. , Clubul Elevilor Brăila și Universitatea “Brâncoveanu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mic de parteneriate cu agenți economici</li> <li>- Dificultăți în atragerea sponsorilor</li> <li>- Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate/ părinți șomeri;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor culturale și administrative de a veni în sprijinul școlii.</li> <li>- Oportunități de angajare venite din partea agenților economici (PROMEX Brăila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducerea implicării familiei ( în mod special la clasele de liceu) în viața școlară.</li> <li>- Situația materială modestă a familiei duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii</li> <li>- Scăderea populației școlare</li> <li>- Număr mic de agenți economici , potențiali parteneri</li> </ul>

## REZUMAT AL ANALIZEI SWOT



Din analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) și oportunități(O):

#### ASPECTE PROBLEMATICE

- ✓ Slaba implicare a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte educaționale.
- ✓ Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la liceu.
- ✓ Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și diversificarea abilităților acestora în raport cu solicitările elevilor și părinților.
- ✓ Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate și reducerea numărului de suplinitori calificați și necalificați.
- ✓ Insuficienta dotare a atelierului mecanic.
- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea valorilor și rezultatelor școlii.
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Consilierea părinților.

#### OPORTUNITĂȚI

- ✓ Programele de formare și perfecționare oferite de C.C.D. Brăila și alte instituții abilitate permit cadrelor didactice să-și formeze noi abilități.
- ✓ Disponibilitatea autorităților locale de a aloca fonduri pentru investiții, burse și decontarea navetei cadrelor didactice .
- ✓ Accesare de programe europene pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- ✓ Creșterea numărului de absolvenți de instituții de învățământ superior cu domiciliu stabil în Făurei care doresc să devină cadre didactice în unitatea noastră.
- ✓ Legislația referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea pe cap de elev.

#### **Partea a III-a**

#### **PLANUL OPERAȚIONAL**

- PRIORITĂȚILE ȘCOLII
- PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2020-2021
- PLANUL OPERAȚIONAL 2020-2021

DIRECȚIILE PRIORITARE DE INTERVENȚII  
ÎN LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI

PRIORITATEA I

Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare , a tehnologiilor informației și comunicării.

PRIORITATEA II

Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar.

PRIORITATEA III

Dezvoltarea infrastructurii școlii și dotarea cu material didactic și cu echipamente specifice specializării și calificării profesionale din domeniul mecanic și domeniul industrie textilă și pielărie.

PRIORITATEA IV

Prevenirea și combaterea fenomenului de absenteism și abandon școlar prin implementarea unor programe educaționale la care să participe elevi, cadre didactice ,părinți și factori responsabili ai comunității locale.

PRIORITATEA V

Dezvoltarea de programe și proiecte cu finanțare europeană.

PRIORITATEA VI

Dezvoltarea parteneriatelor dintre Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei și agenții economice pentru îmbunătățirea formării profesionale.

PRIORITATEA VII

Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național.

**LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI**

**PLAN OPERAȚIONAL**

**2020-2021**

PRIORITATEA I : Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare , a tehnologiilor informației și comunicării.						
OBIECTIV : Introducerea în procesul de predare-învățare-evaluare a mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare , a tehnologiilor informației și comunicării						
ȚINTA : Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară.						
CONTEXT : Utilizarea instrumentelor on-line care vor asigura dublarea activităților educaționale tradiționale în contextul pandemiei de SARS - CoV – 2.						
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea elevilor care nu dispun de un mijloc modern de comunicare (calculator, tabletă, telefon inteligent).	Alcătuirea unei baze de date .	Octombrie 2020	Director Director adjunct Diriginți	ISJ Brăila	5 ore	Alcătuirea bazei de date.
Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	Alcătuirea unei baze de date .	Octombrie 2020	Director Director adjunct Responsabil cu formarea continuă	ISJ Brăila CCD Brăila	5 ore	Procentul cadrelor didactice care optează pentru participarea la cursuri.
Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD Brăila.	Cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	Octombrie 2020	Director Director adjunct Responsabil cu formarea continuă	ISJ Brăila CCD Brăila	2 ore	Procentul cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile de participare la formare.
Dotarea unității de învățământ cu echipamente digitale.	Echipamente digitale.	Decembrie 2020	Director C.A. Administrator de patrimoniu	Consiliul Local	Bugetul de stat. Granturi. Sponsorizari.	Numărul de echipamente digitale achiziționate.

Extinderea rețelei de Internet.	Utilizarea TIC în procesul didactic.	Septembrie- Decembrie 2020	Director Administrator de patrimoniu	Consiliul Local	Buget local	O infrastructură care să dubleze și să susțină on-line procesul educațional tradițional.
Actualizarea platformei educaționale Microsoft Teams.	Realizarea platformei educaționale.	Octombrie 2020	Director Director adjunct Informatician	Cadre didactice Diriginți Universitatea ”Ovidius” din Constanța Facultatea de Matematică și Informatică prin prof. universitar Ciucă Marian	10 ore	Platforma digitală Microsoft Teams
Utilizarea instrumentelor on-line în activitatea didactică	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. ( indiferent de disciplina de învățământ)	Septembrie –august 2020	Director Director adjunct C.A.	Cadre didactice	Consumabile	Procentul cadrelor didactice care utilizează PC, platformele educaționale, instrumentele multimedia, soft-uri în procesul didactic.

PRIORITATEA II : ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PENTRU CREȘTEREA REZULTATELOR ȘCOLARE (PROCENTUL DE PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT/ TRANZIȚIA CĂTRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR)						
OBIECTIV : Organizarea activităților de remediere, pentru obținerea unor rezultate mai bune la examenul de Bacalaureat comparativ cu anii școlari anteriori						
ȚINTA : Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și a numărului de elevi care optează pentru învățământul superior						
CONTEXT : Elevii care doresc să- și continue studiile în cadrul liceului nostru provin din familii cu potențial financiar redus						
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor de formare a elevilor	Opțiunile elevilor centralizate în baza unor chestionare.	Permanent	Director Director adjunct Diriginți	ISJ Brăila CJRAE	5 ore	Identificarea procentuală a elevilor care necesită nevoi diferite.
Desfășurarea activităților remediale în mod tradițional sau on-line. Implementarea /monitorizarea Proiectului pentru Învățământul secundar ROSE –formarea grupului țintă, formarea echipei anuale de cadre didactice pentru sprijin acordat elevilor.	Creșterea numărului de elevi care participă la activități de pregătire suplimentară . Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat.	Octombrie 2020-iunie 2021	Echipa de management a proiectului	Cadre didactice, psihologul școlar	Finanțare Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare	Participarea elevilor din grupul țintă în proporție de 90% la activitățile derulate. Fișe de prezență Fișe de monitorizare a activităților. Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 3 % față de anul precedent.
Organizarea ședințelor cu părinții pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat/înscrierea în învățământului terțiar.	2 ședințe /clasă Creșterea numărului de părinți care participă la ședință.	Decembrie 2020 Martie 2021 Mai 2021	Director adjunct Diriginți Consilierul școlar	Părinți Cadre didactice	10 ore	50 părinți/elevi consiliați

<p>Aplicarea metodelor individualizate de învățare pentru elevii capabili de performanță în vederea pregătirii acestora pentru examenul de bacalaureat și admiterea în învățământul terțiar</p>	<p>Creșterea numărului de elevi care optează pentru admiterea în învățământul terțiar Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de Bacalaureat</p>	<p>An școlar 2020 - 2021</p>	<p>Director Director adjunct Șefi arie curriculară Cadrele didactice</p>	<p>Universitățile care își prezintă ofertele educaționale CCD ISJ</p>	<p>40 ore</p>	<p>Majorarea cu 3% a procentului numărului de elevi care optează pentru învățământul terțiar și 3 % promovare bacalaureat.</p>
---	--	------------------------------	--	---	---------------	--

<b>PRIORITATEA III: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘCOLII ȘI DOTAREA CU MATERIAL DIDACTIC ȘI CU ECHIPAMENTE SPECIFICE SPECIALIZĂRII ȘI CALIFICĂRII PROFESIONALE DIN DOMENIUL MECANIC ȘI DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE.</b>
<b>OBIECTIV :</b> Dotarea atelierelor școală și a laboratorului tehnologic cu aparatură modernă pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.
<b>ȚINTA :</b> Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia actuală.
<b>CONTEXT :</b> Dotarea atelierului mecanic și atelierului de croitorie. Mașinile și utilajele existente uzate fizic și moral .

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Elaborarea planului de dotare a atelierelor școală.	50% din necesarul de echipament să fie achiziționat până în 2021.	Noiembrie 2020	Director Șefi comisii Administrator de patrimoniu	Consiliul Local	Buget local	Selectarea cel puțin a 2 priorități
Fundamentarea sumelor necesare ,cuprinderea lor în bugetul școlii.	Sprijinul autorităților locale, a agenților economici interesați de tehnologizarea didactică	Decembrie 2020	Director C.A.	Consiliul Local	Buget local Sponsorizări	Identificarea finanțării pentru cel puțin 2 obiective
Semnarea unor contracte de parteneriat cu societatea SNTGN Transgaz S.A. București, ACIRBUE Făurei, Liceul Tehnologic Rușețu, S.C. Promex S.A. Brăila, S.C. ZILNI PLANET S.R.L.	Înființarea unei clase cu specialitatea SUDORI .(OMEN 3122/04.02.2019) Îmbunătățirea orelor de practică.	Februarie 2021	Director Șef catedră tehnică	SNTGN Transgaz S.A. București ACIRBUE Făurei, Liceul Tehnologic Rușețu, S.C. Promex S.A. Brăila S.C. ZILNI PLANET S.R.L.	Buget local. Sponsorizări	Numărul contractelor de parteneriat



Dotarea atelierului de instruire practică pe domeniul industrie textilă și pielărie.	Atelierul de croitorie: mașini de cusut.	Martie 2021	Director C.A. Administrator de patrimoniu	Consiliul Local	5.000 RON	Achiziționarea a 5 mașini de cusut.
Dotarea atelierului de instruire practică pe domeniul mecanică.	Echipamente pentru specializarea sudură. Dotarea atelierului de lăcătușerie.	Mai 2021	Director C.A. Administrator de patrimoniu	Consiliul Local SNTGN Transgaz S.A. București	30000 RON	Achiziționarea echipamentelor pentru atelierul mecanic.

<b>PRIORITATEA IV: PREVENIREA ȘI COMBATEREA FENOMENULUI DE ABSENTEISM ȘI ABANDON ȘCOLAR PRIN IMPLEMENTAREA UNOR PROGRAME EDUCATIONALE LA CARE SĂ PARTICIPE ELEVII, CADRE DIDACTICE, PĂRINȚI ȘI FACTORI RESPONSABILI AI COMUNITĂȚII LOCALE</b>
<b>OBIECTIV</b> : Reducerea fenomenului absentism și abandon școlar
<b>ȚINTA</b> : Menținerea numărului de elevi prin combaterea abandonului școlar
<b>CONTEXT</b> : Școala se confruntă cu diminuarea numerică a populației școlare , unul dintre motive fiind abandonul școlar. Cauzele generatoare ale fenomenului de abandon școlar sunt de natură materială, socială (mulți părinți plecați în străinătate). Școala nu dispune de fonduri proprii pentru susținerea diferențiată a familiilor, oferă însă pentru elevii claselor IX-XII-a și școala profesională burse : , „Bursa profesională” , „Bani de liceu”. Existența psihologului școlar care poate sprijini elevii și cadrele didactice în această acțiune. Susținere din partea primăriilor pentru realizarea transportului școlar.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Realizarea demersurilor necesare către forurile județene și locale pentru asigurarea transportului școlar.	Repartizare de microbuze școlare Implicarea autorităților locale în asigurarea transportului elevilor la învățământul obligatoriu	Septembrie - Octombrie 2020	Director	Autorități locale I.S.J. Brăila	Buget local	Asigurarea transportului școlar cel puțin pentru elevii din învățământul obligatoriu
Aplicarea de chestionare pentru părinți/elevi din grupul țintă identificat	Alcătuire unei baze de date privind absentismul școlar și identificarea cauzelor acestuia.	Octombrie 2020	Director Director adjunct Responsabilul Comisiei de combatere a absentismului	Părinți, elevi, cadre didactice, psihologul școlii	10 ore	Întocmirea bazei de date cu privire la cauze, mediul socio-economic al elevilor.
Realizarea unui program de consiliere pentru elevii care înregistrează un număr semnificativ de absențe și pentru părinții acestora de	Prevenirea abandonului școlar	Octombrie 2020	Director Director adjunct Psihologul școlii Diriginți	C.J.R.A.E. Brăila Primăria Poliția Părinți	20 ore	Întocmirea planurilor de intervenție pentru fiecare elev în risc de abandon.

către psihologul școlii.						
Implicarea elevilor aflați în risc de absenteim/abandon în programe educative/activități extrașcolare/activități extracurriculare	Motivarea pentru implicare în activitățile școlii a elevilor cu risc de abandon/absenteism	Decembrie 2020	Psihologul școlii Coordonator programe și proiecte educative	C.J.R.A.E. Brăila Diriginți	30 ore	Participarea elevilor în procent de 70% la activitățile derulate.
Stimularea și motivarea elevilor pentru implicarea în activități școlare și extrașcolare.	Scăderea numărului de absențe	Iunie 2021	Director Director adjunct	Elevi Diriginți	Echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Minim o activitate semestrial Minim 50% dintre elevii grupului țintă înregistrează succes.

PRIORITATEA V :DEZVOLTAREA DE PROGRAME ȘI PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

OBIECTIV : Dezvoltarea de proiecte pe fonduri structurale în vederea accesului elevilor din grupuri dezavantajate la învățământul din sistemul public și eficientizarea acestora pe piața muncii.

ȚINTA : Includerea școlii în proiecte cu fonduri structurale

CONTEXT : Proiectele europene ce urmează a fi dezvoltate au în vedere dezvoltarea activităților educaționale complementare actului didactic pentru elevii care fac parte din grupurile dezavantajate , creșterea la o educație de calitate și asigurarea de competențe cheie.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea activităților din proiectul ”HAPPY CHILD” –Stimularea participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, prin sprijin educațional, prin crearea unei stări de bine și prin conectare activă cu familia.	Furnizarea de servicii suport educațional pentru copii preșcolari și elevi din învățământul primar, gimnazial și secundar superior.	An școlar 2020-2021	Director Echipa de proiect	ASOCIAȚIA PENTRU DEZVOLTARE, INOVAȚIE, CULTURĂ ȘI ANTREPRENORIAL CĂLĂRAȘI ASOCIAȚIA CULTURALĂ ”ARTS CAMP” PRAHOVA	Finanțare prin Programul operațional Capital Uman 2014-2020	Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu. Accesul egal la educație.
Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale	Elaborarea de proiecte	Noiembrie 2020	Director Director adjunct	Primăria Făurei Asociația DAN ROM Făurei	10 ore	Deschiderea școlii către comunitate
Realizarea echipei de proiect	Echipă de proiect pregătită pentru demararea scrierii proiectului	15.12.2020	Director Director adjunct Coordonator proiecte	I.S.J. Brăila Asociația DAN ROM Făurei	Funcție de reglementările tipului de proiect	Identificarea a cel puțin 4 cadre didactice care doresc să participe

						la scrierea proiectului
Scrierea proiectului pe baza diagnozei și analizei situației de la nivel de școală	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PESTE)	01.04.2021	Director Echipa de proiect	Parteneri proiect	30 ore	Elaborarea proiectului
Depunerea proiectului și pregătirea pentru implementare în caz de aprobare	Proiect aprobat	01.06.2021	Echipa de proiect	Parteneri proiect	Funcție de reglementările tipului de proiect	Aprobare proiect
Participarea la alte proiecte în calitate de parteneri	Câștigarea proiectelor	An școlar 2020-2021	Director	ONG DANROM Asociația EURO Brăila Alte licee din jud. Brăila	Funcție de proiect Buget local	Identificarea grupurilor țintă

<b>PRIORITATEA VI : DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR DINTRE LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI ȘI AGENȚII ECONOMICI PENTRU ÎMBUNĂȚIREA FORMĂRII PROFESIONALE</b>
<b>OBIECTIV:</b> Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților pe piața muncii
<b>ȚINTA :</b> Identificarea și analizarea nevoilor de forță de muncă a comunității . Absolvenții ce pot fi încadrați în muncă în unitățile de profil din Făurei și din regiune(Brăila, Galați, Buzău)
<b>CONTEXT :</b> Rolul pregătirii practice în dezvoltarea profesională a elevilor noștri este un aspect major ce trebuie îmbunătățit De aceea se impune asigurarea logisticii și a materialelor necesare în vederea desfășurării pregătirii practice în parteneriat cu agenții economici. Școala nu are dezvoltate multe parteneriate cu agenți economici.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor agenți economici în orașele Făurei ,Buzău, Brăila care să corespundă calificărilor existente în școală.	Încheierea de parteneriate ,convenții pentru efectuarea practicii la societățile respective.	Octombrie – Noiembrie 2020	Director Șef comisie metodică tehnică	Societăți partenerere	Buget local	Identificarea a cel puțin 2 parteneri
Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici și cu ceilalți factori implicați.	Facilitarea accesului elevilor la realizarea competențelor urmărite conform standardelor de pregătire profesională	Noiembrie 2020	Director	Societăți partenerere	10 ore	Încheierea a cel puțin 2 contracte
Identificarea resurselor materiale pentru deplasarea elevilor și a maiștrilor instructori	Efectuarea unor vizite la societățile partenerere	Lunar	Director Maiștri instructori	Societăți partenerere Consiliul Local Făurei	Buget Local Microbuz școlar	Cel puțin o vizită/lună la societăți de profil

Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici	Implicarea angajaților în activitățile școlare	Februarie 2021	Șef arie tehnologii	Societăți partenere	5 ore	Aprobarea CDL-urilor
Monitorizarea realizărilor de aptitudini și competențe ale elevilor pentru promovarea examenelor de competență profesională	Selectarea din rândul elevilor practicanți de către angajator a viitorilor angajați	Mai-Iunie 2021	Director Director adjunct	Societăți partenere	5 ore	Angajarea a cel puțin 10% dintre absolvenți
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistic privind inserția absolvenților	Septembrie 2021	Grup de lucru	Agenți economici AJOFM	5 ore	Identificarea a 90% din absolvenți în ceea ce privește inserția lor pe piața muncii

<b>PRIORITATEA VII : PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL</b>
<b>OBIECTIV:</b> Întărirea relației școală-familie-comunitate
<b>ȚINTA :</b> Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității
<b>CONTEXT :</b> În contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională promovarea imaginii școlii este un proces de optimizare a relațiilor școală-familie și școală-comunitate locală în cadrul procesului de dezvoltare instituțională.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Informarea părinților și a comunității cu privire la întreaga activitate a școlii și rezultatele obținute de școală în anul școlar 2019-2020	Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației .	Septembrie 2020	Director Director adjunct	Comitetul de părinți Reprezentantul Primăriei	5 ore	2 întâlniri/an școlar
Evaluarea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în raport cu activitatea educativă a școlii.	Părinții cunosc rolul școlii în viața elevilor.	Octombrie 2020	Diriginți	Asociația părinților	5 ore	Toți diriginții organizează minim o ședință cu părinții pe semestru.
Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor școlii pe site	Promovarea imaginii școlii .	Permanent	Director Director adjunct Informatician	Coordonatori de proiecte Consilier educativ	10 ore	Actualizarea lunară a site-ului școlii.
Reeditarea revistei școlii, „VISURI” în cadrul Proiectului ROSE	Implicarea unui nr. de cel puțin 10 elevi și 2 cadre didactice	Decembrie 2020 Aprilie 2021	Director adjunct Consilier educativ	Cadre didactice Elevi	Finanțare BIRD din cadrul proiectului ROSE	Tipărirea cel puțin a 100 exemplare
Elaborarea CDS/CDL în funcție de nevoile și interesele partenerilor	Corelarea ofertei educaționale cu cerințele reale ale	Februarie 2021	Director Director adjunct C.A.	I.S.J. Brăila	10 ore	Atragerea unui nr. cât mai mare din rândul absolvenților școlii



și beneficiarilor procesului educațional	beneficiarilor.					noastre( 90%)
Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul școlii dedicate evenimentelor cu semnificație locală și națională ( Ziua Școlii, Zilele orașului, etc.)	Participarea a 400 de preșcolari și elevi	Conform calendarelor evenimentelor	Director adjunct Profesori Diriginți	Casa de Cultură Făurei, Teatrul “Maria Filloți” Biblioteca Județeană	30 ore	Organizarea a 4 evenimente culturale
Campanii în „SĂPTĂMÂNA MESERIILOR”	Informarea absolvenților claselor a VIII-a și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii	Mai 2021	Director adjunct Comisia de promovare a imaginii școlii	Școlile gimnaziale	Buget local	Vizitarea tuturor școlilor din zonă. Publicarea ofertei educaționale pe site-ul școlii.

**PLANUL DE SCOLARIZARE AN SCOLAR 2019-2020**

Forma de învățământ			Specializarea	Clasa / anul				
				IX	X	XI	XII	XIII
Liceu / zi	Filiera Teoretica	Profil real	Matematică informatică Științele naturii	1/28	1/15	1/15	1/27	-
		Profil uman	Filologie	1/28	1/32	1/30	1/30	-
	Filiera tehnologică	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	1/20	1/17	1/23	-
Școala profesională		Mecanic	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1/28	1/28	1/20	-	-
		Textile-pilărie	Confecționer produse textile	1/28	-	-	-	-
Învățământ gimnazial				V	VI	VII	VIII	-
				2/43	2/46	1/18	2/42	-
Învățământ primar				CP	I	II	III	IV
				1/25	1/22	1/28	1/23	2/36
Învățământ preșcolar				Gr. mică	Gr.mijlocie	Gr.mare	-	-
				1/20	1/18	2/31	-	-

**PLANUL DE SCOLARIZARE AN SCOLAR 2020-2021**

Forma de învățământ			Specializarea	Clasa / anul				
				IX	X	XI	XII	XIII
Liceu / zi	Filiera Teoretica	Profil real	Matematică informatică Științele naturii	1/30	1/28	1/13	1/12	-
		Profil uman	Filologie	1/29	1/33	1/30	1/27	-
	Filiera tehnologică	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	1/14	1/15	-
Școala profesională		Mecanic	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1/24	1/17	1/19	-	-
		Textile-pilărie	Confecționar produse textile	1/16	1/11	-	-	-
Învățământ gimnazial				V	VI	VII	VIII	-
				2/38	2/47	2/44	1/14	-
Învățământ primar				CP	I	II	III	IV
				1/18	1/28	1/22	1/30	1/25
Învățământ preșcolar				Gr. mică	Gr.mijlocie	Gr.mare	-	-
				2/30	1/19	2/29	-	-

## PARTEA a IV-a

### CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.

Organizarea activităților de monitorizare ,evaluare și actualizare a planului.

Pentru elaborarea PAS s-au realizat :

- Întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului;
- Stabilirea direcțiilor de cercetare și analiză a fiecărei etape;
- Consultări cu serviciul secretariat și contabilitate;
- Schimburi de experiență cu Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca , Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca, Liceul „Nenițescu” Brăila ,consultări cu JOFM , agenți economici;
- Consultări a site-urilor web MECTS ,ISJ Brăila ;
- Întâlniri ale grupelor de lucru pentru analiză;

### MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare , în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă ) și de aspectul vizat( calitatea instruirii – formării profesionale, calitatea consilierii – îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare , materiale, umane, informaționale și de timp;
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect , cu rolul partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț;

- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional pe 2020-2021.

